

Schulinternes Fachcurriculum Religion Katholischer Religionsunterricht Jahrgang 9

1. Leitthema	Inhaltsbezogene Kompetenzen gemäß Kerncurriculum	Verbindlich
Verantwortung der Religionen für die Welt	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • zeigen zu einer gesellschaftlich relevanten Fragestellung Auffassungen aus anderen Weltreligionen auf • arbeiten Merkmale fernöstlicher und monotheistischer Religionen heraus • erörtern Chancen und Grenzen einer gemeinsamen Verantwortung der Religionen für die Welt 	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hinduismus: Samsara, Reinkarnation, Dharma, Kastenwesen, Götter, Karma, Heilswege, Lebensstadien, Atman, Brahman • Buddhismus: Siddharta, vier edle Wahrheiten, achteiliger Pfad, Nirwana, Buddha • Christus vs Buddha • lineares vs zyklisches Denken • unterschiedliche Menschenbilder, Menschenrechte, Menschenpflichten • Projekt Weltethos <p>Grundbegriffe: Erlösung, interreligiöser Dialog, Weltethos,</p> <p>Methoden gemäß Methodenkonzept: -/-</p>
Biblische Basistexte: Mt 28, 16-20 (Missionsauftrag)		
Anforderungen aus den Schulkonzepten: Integrationskonzept – Integration von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund, Einbezug anderer Religionen / Kulturen		

2. Leitthema	Inhaltsbezogene Kompetenzen gemäß Kerncurriculum	Verbindlich
Herausforderungen des Lebens	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben ethische Konflikte der Gegenwart • wenden Schritte ethischer Urteilsbildung an • bewerten eine lehramtliche Aussage zu einem ethischen Konflikt • entwerfen christliche Hilfsangebote für Menschen in Konfliktsituationen 	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aktuelle Beispiele ethischer Konflikte (z.B. Sterbehilfe, Schwangerschaftsabbruch, „gerechter Krieg“, Todesstrafe, Tierhaltung...) • Güterabwägung, Normenprüfung, Interessensanalyse • biblische Basistexte und / oder lehramtliche Grundpositionen • ethische Begründungsmuster: Deontologie, Utilitarismus • Lebensschutz, Menschenwürde <p>Grundbegriffe: Bergpredigt, Ethik, Gewissen</p> <p>Methoden gemäß Methodenkonzept: - / -</p>
Biblische Basistexte: Mt 5-7 (Bergpredigt), Ex 20, 1-17 (Dekalog), Gen 1, 1 -2, 4a (Schöpfungsauftrag)		
Anforderungen aus den Schulkonzepten: - / -		



Schulinternes Fachcurriculum Religion
Katholischer Religionsunterricht Jahrgang 9

3. Leitthema	Inhaltsbezogene Kompetenzen gemäß Kerncurriculum	Verbindlich
Kirche und ihre Verantwortung in Staat und Gesellschaft	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben die Gestalt und das Engagement der Kirche in Staat und Gesellschaft • erklären den Aufbau und das Selbstverständnis der katholischen Kirche • untersuchen exemplarisch eine Auseinandersetzung zwischen Staat, Gesellschaft und Kirche 	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grundaufgaben: kerygma, diakonia, koinonia • Kirche als Institution: Strukturen, Probleme und Möglichkeiten • Priestertum aller Gläubige • Kirche im 20. Jahrhundert: ausgewählte Beispiele <p>Grundbegriffe: Seelsorge, Priestertum, Charisma</p> <p>Methoden gemäß Methodenkonzept: Operatorentraining</p>
<p>Biblische Basistexte: Röm 3, 21-31 (Erlösung)</p>		
<p>Anforderungen aus den Schulkonzepten: -/-</p>		

Besonderheit:

Im Jahrgang 9 finden am LSG die sogenannten „Tag der religiösen Orientierung“ statt. Während dieser drei Tage, die in der Regel im BDKJ Jugendhof Vechta stattfinden, können u.a. folgende Anforderungen aus dem Mobilitätskonzept thematisiert werden:

Miteinander, Gegeneinander: 1. Der Einzelne als Vorbild, Vorurteile; 2. Teamfähigkeit – Konkurrenzdenken; 3. Soziale Einflüsse – Schicht- und Geschlechtszugehörigkeit; 4. Pflicht zur ersten Hilfe

Verdammt in Rausch und Drogen: 1. Überforderung im Erwachsenwerden, Minderwertigkeitsgefühle reflektieren – Perspektiven suchen; 2. Konflikttraining