**Konzept zur Binnendifferenzierung im Fach Mathematik**

Individuelle Lernvoraussetzungen, Lernstile und Lernbedürfnisse der Schüler erfordern differenzierende Lern- und Lehrprozesse. Das Kerncurriculum Mathematik für Gymnasien sieht die „Innere Differenzierung als Grundprinzip in jedem Unterricht“, das „auf die Individuelle Förderung der Schüler abzielt“[[1]](#footnote-1).

Das Land Niedersachsen hat daher 2008 das Projekt **MABIKOM** (Mathematische Binnendifferenzierende Kompetenzentwicklung in einem mit neuen Technologien unterstützten Mathematikunterricht) ins Leben gerufen, in dem ein Unterrichtskonzept mit praktikablen Elementen zur Diagnose und Förderung von mathematischen Kompetenzen entwickelt und erprobt wurde. Dieses Konzept beinhaltet sieben Elemente, die den Schulen als Grundgerüst bzw. Orientierung für einen binnendifferenzierenden Unterricht dienen:

* **differenzierende Unterrichtseinstiege**, um den Schülern unterschiedliche Zugänge zu einem Thema zu ermöglichen
* **Kopfübungen** zum Wachhalten von Basiswissen
* ein reichhaltiges Übungskonzept bestehend aus **Aufgabensets**, **Blütenaufgaben**, **Langzeithausaufgaben** sowie
* **Lernprotokolle** und **Checklisten** zur Selbstkompetenzdiagnose.[[2]](#footnote-2)

Um diese Forderungen erfüllen zu können, verwendet der Fachbereich Mathematik am LSG neben den angebotenen Materialien von MABIKOM sowie selbst erstellten Materialien bereits die BiBox für Klasse 5 passend zum verwendeten Lehrbuch „Elemente der Mathematik“. Sie soll künftig aufsteigend für jeden Jahrgang angeschafft und entsprechend genutzt werden.

Die BiBox verfügt über **differenzierende Übungen** wie Lernbuffets, Lernen an Stationen, Tandemblätter, Aufgaben zum Sterne sammeln oder Forschungsblätter, so dass schwache Schüler gefördert und stärkere gefordert werden. Zudem enthält sie **Lernprotokolle** und **Kompetenz-Checks**, die am Ende jeder Unterrichtseinheit bzw. vor einer Klassenarbeit eingesetzt werden können.

Von der Fachkonferenz werden derzeit **Kopfübungen** erstellt, die in den Jahrgängen 6, 7 und 8 mindestens zwölfmal pro Schuljahr zum Einsatz kommen.

**Differenzierende Unterrichtseinstiege** werden je nach Eignung des Themas und Handhabbarkeit durchgeführt. Die Erarbeitung weiterer Materialien hierfür obliegt der Fachkonferenz.

1. S. <http://db2.nibis.de/1db/cuvo/datei/ma_gym_si_kc_druck.pdf>, S. 14. [↑](#footnote-ref-1)
2. Vgl. htttp://www.nibis.de/nibis.php?menid=5424 [↑](#footnote-ref-2)