

Klasse 6

Inhalte/ Themen	Raumbeispiele	Kompetenzen
Lehrwerke/ Hilfsmittel: Terra 5/6, Klett-Verlag, Fachzeitschriften (Praxis Geographie, geographie heute usw.)		Kompetenzen gemäß Kerncurriculum (F= Fachwissen, O= Räumliche Orientierung), M= Erkenntnisgewinnung durch Methoden, K= Kommunikation, B= Beurteilung)
1. Wo man Ferien macht <ul style="list-style-type: none"> - Ferien an der Ostsee (S. 142/143) - Lust auf Gebirge? (S. 146/147) - Vom Bergdorf zum Feriencentrum (S. 148/149) - Alp(en)traum- ein Rollenspiel (S. 150/151) - Training: Wo man Ferien macht (S. 152/153) 	Rügen, Usedom, Serfaus, Alpen, Deutschland	den Tourismus und seine Folgen beschreiben (F) Vor- und Nachteile des Tourismus aus verschiedenen Perspektiven benennen (B) mit Hilfe einer Karte eine Wegstrecke im Realraum beschreiben (O) ländliche und städtische Räume nach subjektiven Kriterien, z.B. Eignung für eine Schulfahrt, bewerten (B) Aussagen und Gedanken anderer wiedergeben (K) Entfernungen mit Hilfe des Maßstabs berechnen (O) entsprechend einer Fragestellung Informationen aus Texten, Fotos und dem Internet entnehmen (M) topographische Übersichtsskizzen und einfache Karten zeichnen (M) einfache Lagebeziehungen beschreiben (Feriengebiete in Deutschland) (O)
2. Europa <ul style="list-style-type: none"> - Europa – ein Kontinent (S. 156/157) - Europa (S. 158/159) oder einschlägige Topographiehefte - Ein Projekt durchführen (S. 162/163) - Ein Poster gestalten (S. 164/165) - Eine Präsentation durchführen (S. 166/167) - Training: Europa (S. 168/169) 	Europa	Räume nach politischer Abgrenzung gliedern (F) geographische Objekte in Europa lokalisieren (O) in stummen Karten Gewässer, Gebirge, Großlandschaften, Staaten und Siedlungen benennen (O) geographisch relevante Informationsquellen (z. B. Atlas, Fachbuch, Lexikon, Internet) nennen und verwenden (M) zu einem begrenzten Sachthema stichwortgestützt Ergebnisse vortragen und dabei in einfacher Weise Medien (Folien, Bilder, Plakate, originale Gegenstände) einsetzen (M)

		<p>de) einsetzen (K) Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe in einfacher Weise beschreiben (K) einfache geographische Fragestellungen entwickeln (M)</p>
<p>3. Klima und Naturräume in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Europas Landschaften (S. 172/173) - Polartag- Polarnacht (S. 174/175) - Klimadiagramme zeichnen und auswerten - Klima und Vegetation in Nordeuropa (S. 178/179) - The British Isles (S. 182/183, <i>fächerübergreifend mit Englisch</i>) - Sommerkühl – wintermild (S. 184/185) - Heiß und kalt und trocken (S. 186/187) - Landschaften in Südeuropa (S. 188/189) - Training: Klima und Naturräume in Europa (S. 190/191) 	<p>Europa, Nordeuropa, Großbritannien, Irland, Ukraine, Südeuropa, Polare Zone, Subtropen, Gemäßigte Zone</p>	<p>Räume nach Großlandschaften gliedern (F) Raumeinheiten in Europa nach verschiedenen Kriterien (z.B. nach Bevölkerungsverteilung oder nach prägender Funktion) unterscheiden (F) Klima und Wetter als grundlegende Elemente der Raumprägung benennen (F) entsprechend einer Fragestellung Informationen aus Fotos, Texten und Klimadiagrammen entnehmen (M) Aussagen und Gedanken anderer wiedergeben (K) anhand eines Experiments einfache, geographisch relevante Sachverhalte mit eigenen Worten wiedergeben (K) einfache geographische Fragestellungen entwickeln (M)</p>
<p>3. Wirtschaft in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Holzwirtschaft im Nadelwald (S. 194/195) - IKEA- Standort Europa (S. 196/197, <i>Mobilitätskonzept, Baustein 7</i>) - Geschwindigkeit zählt (S. 200/201) - Industrie im Inntal (S. 202/203) - Polens industrielles Zentrum (S. 204/205) - Landwirtschaft am Mittelmeer (S. 206/207) - Mar del Plastico (S. 208/209) 	<p>Kontinente, Ozeane, Erde</p>	<p>den Tourismus und seine Folgen beschreiben (F) Vor- und Nachteile des Tourismus aus verschiedenen Perspektiven benennen (B) Vor- und Nachteile unterschiedlicher Produktionsformen im primären Sektor nennen (B) einfache Produktionsabläufe im sekundären Sektor darstellen (F) Aussagen und Gedanken anderer wiedergeben (K) entsprechend einer Fragestellung Informationen aus Fotos, Texten und einfachen Tabellen (Reiseprospekt) entnehmen (M) Unterschiede zwischen subjektiven und objektiven</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Mallorca – Insel im Zwiespalt (S. 210/211) - Einen Reiseprospekt auswerten (S. 212/213) - Training: Wirtschaft in Europa (S. 214/215) 		<p>Darstellungen nennen (K) Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung eingeführter Fachbegriffe in einfacher Weise beschreiben (K)</p>
<p>4. Städte in Europa</p> <ul style="list-style-type: none"> - London – eine Weltstadt (S. 218-221, <i>fächerübergreifend mit Englisch</i>) - Sachtexte auswerten (S. 222/223) - Metropole Paris (S. 224/225) - Paris und sein Umland (S. 226/227) - Deltametropole (S.230/231) - Istanbul: Brücke nach Asien (S. 232/233) - Metropole Moskau (S. 234/235) - Training: Städte in Europa (S. 236/237) 	<p>London, Paris, Madrid, Randstad, Istanbul, Moskau, Rom</p>	<p>entsprechend einer Fragestellung Informationen aus Luftbildern, Fotos, Texten, einfachen Tabellen und Diagrammen sowie Modellen entnehmen (M) Aussagen und Gedanken anderer wiedergeben (K) Funktionen städtischer Räume beschreiben (F) Unterschiede zwischen subjektiven und objektiven Darstellungen nennen (K) einfache geographische Fragestellungen entwickeln (M)</p>