

Klasse 8

Inhalte/ Themen	Raumbeispiele	Kompetenzen
Lehrwerke/ Hilfsmittel: Terra 7/8, Klett-Verlag, Fachzeitschriften (Praxis Geographie, geographie heute usw.)		Kompetenzen gemäß Kerncurriculum (F= Fachwissen, O= Räumliche Orientierung), M= Erkenntnisgewinnung durch Methoden, K= Kommunikation, B= Beurteilung)
<p>1. Endogene Kräfte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wenn die Erde sich bewegt (S. 112/113) - Nur ein kurzer Ruck (S. 114/115) - Die Erde – ein Riesenpuzzle (S. 116/117) - Platten in Bewegung (S. 118/119) - Naturkatastrophe oder Naturereignis? (S. 120/121) - Tsunami – die Monsterwelle (S. 122/123) - Mit dem Vulkanismus leben (S. 124/125) - Terra Training: Endogene Kräfte (S. 130/131) 	Deutschland, Indonesien, Island, Italien, Japan, Welt	<p>die Notwendigkeit schadens- und risikomindernder Maßnahmen bei natürlichen Vorgängen (Vulkanismus, Erdbeben, Tsunami) erläutern (F)</p> <p>Naturlandschaften im Zusammenhang erdgeschichtlicher Vorgänge als Ergebnis endogener Prozesse (Plattentektonik, Vulkanismus, Erdbeben) erklären (F)</p> <p>sach- und problemorientierte geographische Fragestellungen, Hypothesen und Lösungsstrategien entwickeln (M)</p> <p>geographisch relevante Materialien zu aktuellen Naturkatastrophen und Hilfsmaßnahmen mit Hilfe des Internets finden (M)</p> <p>Daten durch einfache Versuche und Experimente erheben, um zu Erkenntnissen über geographische Sachverhalte zu gelangen (M)</p> <p>physisch-geographische Sachzusammenhänge mit eigenen Worten wiedergeben (K)</p> <p>Sachzusammenhänge und Problemstellungen fach- und adressatengerecht anhand strukturierender Vorgaben präsentieren (K)</p> <p>Vor- und Nachteile des Lebens in von Naturkatastrophen bedrohten Siedlungsräumen nennen (B)</p> <p>natürliche Vorgänge in ihren Auswirkungen bewerten (B)</p>

<p>2. Exogene Kräfte</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Fluss bei der Arbeit (S. 134/135) - „Die Flüsse sind krachvoll“ (S. 138/139) - Im Eiszeitalter geprägt (S. 140/141) - Gletscher- Ströme aus Eis (S. 142/143) - Wirbelstürme (S. 148/149) - Naturgefahren weltweit (S.150/151) - Das Meer zerstört und baut auf (S. 152/153) - Wenn der Berg ins Tal kommt (S. 154/155) - Terra Training: Exogene Kräfte (S. 156/157) 	<p>Alpen, Birma, Norddeutschland, Ostseeküste, Welt</p>	<p>Landschaftselemente des norddeutschen Tieflandes als Ergebnisse eiszeitlicher Prozesse (glaziale Serie) charakterisieren (F)</p> <p>Naturlandschaften im Zusammenhang erdgeschichtlicher Vorgänge als Ergebnis exogener Prozesse (Verwitterung, Erosion, Sedimentation) erklären (F)</p> <p>in Grundzügen naturgeographische Kreisläufe erklären und anthropogene Eingriffe in diese bewerten (F)</p> <p>sach- und problemorientierte geographische Fragestellungen, Hypothesen und Lösungsstrategien entwickeln (M)</p> <p>Profile (Talformen, Flussquerschnitt) zeichnen (M)</p> <p>Daten durch eigenes Beobachten, Kartieren, Messen, Zählen und Probennahme sowie durch einfache Versuche und Experimente erheben, um zu Erkenntnissen über geographische Sachverhalte zu gelangen (M)</p> <p>die Tragweite menschlicher Eingriffe in natürliche Systeme (Flussbegradigung, Rodung von Bergwäldern) bewerten (B)</p> <p>Vor- und Nachteile des Lebens in von Naturkatastrophen bedrohten Siedlungsräumen nennen (B)</p>
<p>3. Die Ozeane</p> <ul style="list-style-type: none"> - Frei und doch geteilt (S. 160/161) - Wenn der Heizer streikt (S. 164/165) - Meer=leer? (S. 168/169) - „Die Blaue Revolution“ – Hoffnung und Sorge (S. 170/171) - Eingölt und zugemüllt (S. 172/173) - Eine Karikatur auswerten (S. 174/175) - Neptuns Schatzkammer (S. 176/177) 	<p>Meere, Europa, Welt</p>	<p>Strukturveränderungen durch den Kreuzfahrttourismus erläutern (F)</p> <p>die verschiedenartige Nutzung der Weltmeere erklären und bewerten (F)</p> <p>geographische Objekte auf verschiedenen Kontinenten im Gradnetz und auf Karten lokalisieren (O)</p> <p>in stummen Karten weltweit Gewässer benennen (O)</p> <p>geographisch relevante Materialien mit Hilfe des</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Moderne Piraterie (S. 180/181) - Voll im Wind (S. 182/183) - Terra Training: Die Ozeane (S. 184/185) 		<p>Internets finden (M)</p> <p>Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Statistiken, Diagrammen nach sachlogischen Gesichtspunkten (Kausalkette) gliedern (M)</p> <p>am Beispiel der Überfischung sach- und problemorientierte geographische Fragestellungen, Hypothesen und Lösungsstrategien entwickeln (M)</p> <p>am Beispiel der Aquakultur die eigene Meinung sachlich begründet darlegen (K)</p> <p>Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung der Fachsprache, sachlogisch geordnet und hinreichend differenziert beschreiben (K)</p> <p>Kriterien zur Beurteilung und Bewertung geographischer Sachverhalte, Zusammenhänge und Entwicklungen benennen (B)</p> <p>Strukturveränderungen durch Kreuzfahrttourismus bewerten (B)</p> <p>die Nutzungsformen der Weltmeere beurteilen (B)</p> <p>die Tragweite menschlicher Eingriffe in natürliche Systeme (z. B. Überfischung, Aquakultur in Mangrovengebieten) bewerten (B)</p> <p>geographisch relevante Werte und Normen (Naturschutz, Nachhaltigkeit) nennen (B)</p>
<p>4. Die Stadt</p> <ul style="list-style-type: none"> - Städte entstehen (S. 188/189, <i>fächerübergreifend mit Geschichte</i>) - Leben in der mittelalterlichen Stadt (S. 190/191, <i>fächerübergreifend mit Geschichte</i>) - Städte wachsen (S. 192-197, <i>fächer-</i> 	<p>Marrakech, Mexiko, Mitteleuropa, Welt</p>	<p>städtische Räume in ihrer Veränderung (z. B. Suburbanisierung) und in ihrer kulturräumlichen Andersartigkeit erklären und vergleichen (F)</p> <p>Kulturräume (Orient und Europa) unterscheiden (F)</p> <p>in stummen Karten weltweit Staaten und Siedlungen benennen (O)</p> <p>sich mit Hilfe von schematischen Darstellungen in</p>

<p><i>übergreifend mit Geschichte)</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ein Entscheidungsspiel durchführen (S. 198/199) - Stadtentwicklung in Modellen (S. 200/201, <i>Mobilitätskonzept, Baustein 7</i>) - Hoch, höher am höchsten (S. 202/203) - Stadt der Zukunft (S. 210/211) - Marrakech- Stadt mit zwei Gesichtern (S. 212/213, <i>Mobilitätskonzept, Baustein 7</i>) - Ciudad de Mexico: Magnet und Monster (S. 214/215, <i>Mobilitätskonzept, Baustein 7</i>) - Eine Welt – viele Kulturen (S.216/217) - Terra Training: Die Stadt (S. 218/219) 		<p>unterschiedlichen Verkehrsnetzen orientieren (O)</p> <p>komplexe Lagebeziehungen (Lage von Städten in ihrem jeweiligen Umland) beschreiben (O)</p> <p>Daten durch eigenes Beobachten, Kartieren, Messen, Zählen und Befragen erheben um zu Erkenntnissen über geographische Sachverhalte zu gelangen (M)</p> <p>sach- und problemorientierte geographische Fragestellungen, Hypothesen und Lösungsstrategien entwickeln (M)</p> <p>Sachverhalte und Darstellungen unter Verwendung der Fachsprache, sachlogisch geordnet und hinreichend differenziert beschreiben (K)</p> <p>Sachzusammenhänge und Problemstellungen fach- und adressatengerecht anhand strukturierender Vorgaben präsentieren (K)</p> <p>geographisch relevante Werte und Normen (Naturschutz, Nachhaltigkeit) nennen (B)</p>
---	--	--