

Klasse 9

Inhalte/ Themen	Raumbeispiele	Kompetenzen
Lehrwerke/ Hilfsmittel: Terra 9/10, Klett-Verlag, Fachzeitschriften (Praxis Geographie, geographie heute usw.)		Kompetenzen gemäß Kerncurriculum (F= Fachwissen, O= Räumliche Orientierung), M= Erkenntnisgewinnung durch Methoden, K= Kommunikation, B= Beurteilung)
1. USA <ul style="list-style-type: none"> - Von Küste zu Küste (S. 8/9) - Land der Einwanderer (S. 10/11) - Melting Pot USA? (S. 12/13, <i>Mobilitätskonzept, Baustein 5</i>) - Mobil und flexibel (S. 14/15, <i>Mobilitätskonzept, Baustein 7</i>) - Stadtgewordener Way of Life (S. 16/17) - From family farms to agrobusiness (S. 18/19) - Industriemacht USA (S. 20-23, <i>Mobilitätskonzept, Baustein 7</i>) - Statistiken auswerten (S. 24/25) - Der letzte Tropfen (S. 28/29) - The American Way of Life (S. 30/31, <i>Mobilitätskonzept, Bausteine 1 und 5</i>) - Terra Orientierung: USA (S. 32/33) - Terra Training USA (S. 34/35) 	USA	Medien unter Anwendung geographischer Fragestellungen gezielt auswerten (insbesondere: Thematische Karten, Karikaturen, Grafiken, Statistiken, Diagramme) (M) geographische Objekte auf Luftbildern lokalisieren (O) den Aussagewert statistischer Daten für den Prozess der Erkenntnisgewinnung beurteilen (M) Formen des raumstrukturellen Wandels/ Standortverlagerung von Industriegebieten beurteilen (B) Anforderungen an eine nachhaltige Raumnutzung im lokalen Kontext (Wassermangel in Süd-Kalifornien) erläutern (F) regionale wirtschaftsräumliche Verflechtungen (Manufacturing Belt; Luft- und Raumfahrtstandorte, Automobilindustrie) erläutern (F) den Aussagewert von Modellen (Stadt) für den Erkenntnisgewinn beurteilen (M) Maßnahmen zur Entwicklung von Räumen (Kalifornien) bewerten (B) Folgen räumlicher Mobilität bewerten (B)
2. Tansania <ul style="list-style-type: none"> - Eine Raumanalyse durchführen (S. 	Tansania	ökologisch und ökonomisch sinnvolle Maßnahmen zur Entwicklung von Räumen (Tourismus) beurteilen (F)

<p>38/39)</p> <ul style="list-style-type: none"> - „Vielfalt garantiert“ (S. 40/41) - Landwirtschaft in Tansania (S. 42/43) - „Karibu sana! – Herzlich willkommen“ (S. 44/45, <i>Mobilitätskonzept, Baustein 1</i>) - Das Hemd des toten Weißen (S. 46/47, <i>Mobilitätskonzept, Baustein 7</i>) - (K)Ein Land für wilde Tiere? (S. 48/49) - Der informelle Sektor (S. 50/51, <i>Mobilitätskonzept, Baustein 7</i>) - Vielvölkerstaat Tansania (S. 52/53, <i>Mobilitätskonzept, Baustein 1</i>) - Hoffnung auf den „Hafen des Friedens“ (S. 54/55) - Zurück bleiben die Waisen (S. 56/57) - Darwins Alptraum (S. 58/59) - Terra Training Tansania (S. 60/61) 		<p>zu Entwicklungsprojekten/Maßnahmen der Entwicklungshilfe Stellung nehmen (B)</p> <p>Unterschiede zwischen intentionalen und informativen Quellen am Beispiel von Darwins Alptraum erläutern (K)</p> <p>Informationsquellen (Atlas, Schulbuch, Zeitung/Zeitschrift, Internet) hinsichtlich ihrer Verwendbarkeit im Rahmen einer Raumanalyse erteilen (B)</p> <p>Möglichkeiten nachhaltiger landwirtschaftlicher Nutzung erörtern (B)</p> <p>Aus unterschiedlichen (eigenständig recherchierten) Materialien Informationen durch Verknüpfung gewinnen (Raumanalyse) (M)</p> <p>Medien unter Anwendung geographischer Fragestellungen gezielt auswerten (insbesondere: Blockbild, Zeitungstexte, Thematische Karten, Karikaturen, Grafiken, Statistiken, Diagramme) (M)</p> <p>Mit Hilfe eines Rollenspiels sich in andere Wertvorstellungen, Sicht- und Verhaltensweisen hineinversetzen (K)</p> <p>Sich mit den Problemen eines Vielvölkerstaates kritisch auseinandersetzen (B)</p> <p>geographische Fragestellungen (Gunst-/Ungunstraum, Gleichwertigkeit von Lebensbedingungen in Stadt und Land) an einen konkreten Raum (Tansania) selbstständig entwickeln (M)</p>
<p>3. Die Welt im 21. Jahrhundert</p> <ul style="list-style-type: none"> - Eine Welt? (S. 64/65, <i>Mobilitätskonzept, Baustein 1</i>) - Partner im Welthandel? (S. 66/67, <i>Mobilitätskonzept, Baustein 7</i>) - Immer mehr, immer schneller? (S. 	<p>Welt Naher Osten Deutschland Nigeria Äthiopien</p>	<p>Anforderungen an eine nachhaltige Raumnutzung im globalen Kontext (Desertifikation) erläutern (F)</p> <p>Ursachen und raumstrukturelle Auswirkungen von Mobilität und Migration (räumliche Disparitäten, Bevölkerungsentwicklung, Megastädte) erläutern (F)</p> <p>globale wirtschaftsräumliche Verflechtungen erläutern</p>

<p>68/69)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viele Kinder- wenig Kinder (S. 70/71) - Hunger? (S. 74/75) - Grüne Gentechnik- Hoffnung und Zweifel (S. 76/77) - Wasser- Mangel und Verschwendung (S. 78/79) - Wasser ist Macht (S. 80/81) - Die Welt wird Stadt (S. 82/83) - Flucht und Migration (S. 84/85) - Kostbare Rohstoffe? (S. 86/87, <i>Mobilitätskonzept, Baustein 7</i>) - Wir verlieren den Boden unter den Füßen (S. 88/89) - Terra Training: Die Welt im 21. Jahrhundert (S. 90/91) 		<p>(F)</p> <p>Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes lokalisieren (O)</p> <p>zu Prognosen des globalen und regionalen Bevölkerungswachstums Stellung nehmen (B)</p> <p>zu Prognosen über die Verfügbarkeit an endlichen Rohstoffen Stellung nehmen (B)</p> <p>geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse (wirtschaftliche Zusammenarbeit, Welthandel, Ressourcennutzung) in differenzierter Weise bewerten (B)</p> <p>Medien unter Anwendung geographischer Fragestellungen gezielt auswerten (insbesondere: Zeitungstexte, Thematische Karten, Karikaturen, Grafiken, Statistiken, Diagramme) (M)</p> <p>die Szenariotechnik als Methode zur Erfassung der Zukunft und Erarbeitung globaler Problemfelder (Trinkwasserproblematik; Bodendegradation; Energieversorgung; Verstädterung, Bevölkerungsentwicklung) anwenden (M)</p> <p>Lagebeziehungen sowie Größenverhältnisse als variable Phänomene beschreiben und bewerten (O)</p> <p>geographische Objekte auf Luftbildern lokalisieren (O)</p> <p>Räume nach bestimmten Merkmalen kennzeichnen und sie vergleichend gegeneinander abgrenzen (z. B. Entwicklungsländer – Industrieländer, Verdichtungs- und Peripherräume)</p> <p>anhand von Karten verschiedener Art erläutern, dass Raumdarstellungen stets konstruiert sind (verschiedene Karten über Entwicklungs- und Industrieländer) (M)</p> <p>zu ausgewählten geographischen Aussagen hinsichtlich ihrer gesellschaftlichen Bedeutung (z. B. Vorhersagen von Geo- und Umweltrisiken) kritisch Stellung</p>
---	--	---

		<p>nehmen (B)</p> <p>ausgewählte geographisch relevante Sachverhalte/ Prozesse unter Einbeziehung fachbasierter und fachübergreifender Werte und Normen bewerten (B)</p> <p>Migrationsformen lokalisieren (O)</p> <p>Migrationsformen erläutern (F)</p> <p>Folgen räumlicher Mobilität (global und regional) bewerten (B)</p> <p>Kriterien zur Beurteilung und Bewertung geographischer Sachverhalte und Zusammenhänge entwickeln (B)</p>
<p>4. Klüfte überwinden!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Es gibt viele Arten zu helfen! (S. 94/95, <i>Mobilitätskonzept, Baustein 7</i>) - Hunger- ohne Ende? (S. 96/97) - Bildung- eine Chance (S. 98/99) - Wer arm ist, stirbt früher (S. 100/101) - Arbeiten müssen oder wollen? (S. 102/103) - Terra Training Klüfte überwinden (S. 106/107) 	<p>Welt Afrika Äthiopien</p>	<p>zu Entwicklungsprojekten/Maßnahmen der Entwicklungshilfe Stellung nehmen (B)</p> <p>geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse (Entwicklungshilfe) in differenzierter Weise bewerten (B)</p> <p>Medien unter Anwendung geographischer Fragestellungen gezielt auswerten (insbesondere: Blockbild, Zeitungstexte, Thematische Karten, Karikaturen, Grafiken, Statistiken, Diagramme) (M)</p> <p>Möglichkeiten sozialer und wirtschaftlicher Entwicklung erörtern (B)</p> <p>Kriterien zur Beurteilung und Bewertung geographischer Sachverhalte und Zusammenhänge entwickeln (B)</p>
<p>5. Volksrepublik China</p> <ul style="list-style-type: none"> - Land mit vielen Unbekannten (S. 110/111, <i>Mobilitätskonzept, Baustein 1</i>) - Viermal China (S. 112/113) - Die kleinen Kaiser (S. 114/115) 	<p>China</p>	<p>Anforderungen an eine nachhaltige Raumnutzung im lokalen Kontext (Dürregefährdung; Umsiedlungen; Entwaldung; Übernutzung; Wassermangel) erläutern (F)</p> <p>regionale wirtschaftsräumliche Verflechtungen (Automobilindustrie) erläutern (F)</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Nahrung für 1,3 Mrd. Menschen (S. 116-119) - Der „gelbe Drache“ bedroht China (S. 120/121) - Standort China (S. 122/123, <i>Mobilitätskonzept, Baustein 7</i>) - Wohlstand für alle? (S. 124/125) - Den Westen entwickeln (S. 126/127) - Teurer Boom (S. 128/129) - Shanghai, Peking und Hongkong im Standortcheck (Planspiel) - Das Sanxia-Projekt (S. 134/135) - Terra Orientierung China (S. 136/137) - Terra Training China (S. 138/139) 		<p>komplexe Zusammenhänge zwischen Bevölkerung und Wirtschaft versprachlichen (K)</p> <p>Möglichkeiten nachhaltiger landwirtschaftlicher Nutzung erörtern (B)</p> <p>Regionen unterschiedlichen Entwicklungsstandes lokalisieren (O)</p> <p>Aussagen und Gedanken anderer unter Verwendung angemessener sprachlicher Mittel wiedergeben (K)</p> <p>geographische Objekte auf Satellitenbildern lokalisieren (O)</p> <p>Medien unter Anwendung geographischer Fragestellungen gezielt auswerten (insbesondere: Zeitungstexte, Thematische Karten, Karikaturen, Grafiken, Statistiken, Diagramme) (M)</p> <p>Die eigene Meinung zu Prognosen und Szenarien begründet darlegen (K)</p> <p>Maßnahmen zur Entwicklung von Räumen hinsichtlich ihrer Wirksamkeit und möglicher Folgen beurteilen (B)</p> <p>den Ablauf von naturgeographischen Prozessen in Räumen (Erosion) darstellen (F)</p> <p>zu ausgewählten geographischen Aussagen hinsichtlich ihrer gesellschaftlichen Bedeutung (Vorhersagen von Geo- und Umweltrisiken) kritisch Stellung nehmen (B)</p> <p>ausgewählte geographisch relevante Sachverhalte/ Prozesse unter Einbeziehung fachbasierter und fachübergreifender Werte und Normen bewerten (B)</p> <p>das Tragfähigkeitspotenzial in unterschiedlichen Räumen beurteilen (B)</p>
---	--	---