

# Schulinternes Fachcurriculum Religion

## Evangelischer Religionsunterricht Jahrgang 7

1. Leitthema	Inhaltsbezogene Kompetenzen gemäß Kerncurriculum	Verbindlich
<b>Jesus und seine Botschaft Reich vom Reich Gottes</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• untersuchen Bibeltexte unter Berücksichtigung ihrer Entstehungsgeschichte.</li> <li>• erläutern anhand von Worten und Taten Jesu, dass das Reich Gottes im Wirken Jesu bereits angebrochen ist.</li> <li>• belegen an neutestamentlichen Beispielen, dass Jesus Grundgedanken einer neuen Sozialordnung verkündigt und punktuell praktiziert hat.</li> <li>• beschreiben Beispiele für die Nachfolge Jesu.</li> <li>• stellen diakonische Projekte als Ausdruck der Nachfolge Jesu dar.</li> <li>• erläutern die Bedeutung Jesu im Judentum und Islam.</li> </ul>	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Entstehung, Aufbau und Inhalte des NT</li> <li>• Arbeit der Evangelisten</li> <li>• Zwei-Quellen-Theorie</li> <li>• Synoptischer Vergleich</li> <li>• mind. 3 Wundergeschichten des NT</li> <li>• mind. 3 Gleichnisse des NT</li> <li>• Grundzüge der Reich Gottes – Botschaft Jesu</li> <li>• Seligpreisungen</li> <li>• Jesus als Prophet und Lehrer</li> </ul> <p>Grundbegriffe: Nachfolge, Reich Gottes, Menschwerdung, synoptischer Vergleich, Bergpredigt, Diakonie, Wundergeschichte, Zweiquellenlehre</p> <p>Methoden gemäß Methodenkonzept: Umgang mit Texten und Bildern: 1. biblische Texte erschließen und 2. Synoptischer Vergleich</p>
<p>Biblische Basistexte: Mt 5, 1-12 (Seligpreisungen), Mt 20, 1-15 (Von den Arbeitern im Weinberg), Lk 14, 15-24 (Das große Abendmahl), Mk 10, 17-27 (Reichtum und Nachfolge)</p>		
<p>Anforderungen aus den Schulkonzepten: Soziales Verhalten: Achtsamkeit im Umgang mit Mitmenschen</p>		

2. Leitthema	Inhaltsbezogene Kompetenzen gemäß Kerncurriculum	Verbindlich
<b>Religionen begegnen (Schwerpunkt Islam)</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Beispiele gelebter Religion in der näheren und weiteren Umgebung</li> <li>• erläutern zentrale Glaubensinhalte der monotheistischen Religionen</li> <li>• skizzieren Grundzüge der Entstehungsgeschichten der monotheistischen Religionen</li> <li>• setzen sich mit Einstellungen gegenüber anderen Religionen auseinander</li> </ul>	<p>Inhalt:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Leben und Wirken Mohammeds</li> <li>• Fünf Säulen des Islam</li> <li>• Koran, Suren</li> <li>• Allah, Shahada</li> <li>• Moschee, Mekka, Medina, Jerusalem</li> <li>• Feste: u.a. Ramadan, Opferfest, Zuckerfest, Nacht der Bestimmung</li> <li>• Schiiten, Sunniten, Aleviten, Wahabismus</li> <li>• Islam in Deutschland und weltweit</li> </ul> <p>Grundbegriffe: religiöser Fundamentalismus, Schriftreligion, abrahamitische Religion, Monotheismus</p> <p>Methoden gemäß Methodenkonzept: Umgang mit dem Internet: Recherche zu einem Sachthema</p>
<p>Biblische Basistexte: Lev 19, 33-34 (Aufnahme des Fremden)</p>		
<p>Anforderungen aus den Schulkonzepten:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Integrationskonzept: Integration von Schülerinnen und Schülern mit Migrationshintergrund – Einbezug anderer Religionen / Kulturen</li> <li>2. Mobilitätskonzept: Regeln und geregelt werden: Bräuche, Gewohnheiten, Sitten, Normen, Ordnungen, Gesetze</li> </ol>		



**Schulinternes Fachcurriculum Religion**  
**Evangelischer Religionsunterricht Jahrgang 7**

3. Leitthema	Inhaltsbezogene Kompetenzen gemäß Kerncurriculum	Verbindlich
<b>Rechtfertigung – Befreiung zum Leben</b>	<p>Die Schülerinnen und Schüler...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• beschreiben Situationen von Selbst- und Fremdbestimmung</li> <li>• Geben einzelne Beispiele für den Zuspruch und Anspruch Gottes im AT und NT wieder</li> <li>• Erläutern den befreienden Charakter der Rechtfertigungslehre Luthers</li> <li>• Setzen die Rechtfertigungsbotschaft in Beziehung zu gegenwärtigen Lebensbedingungen</li> <li>• Erläutern den Zusammenhang von Gottes-, Selbst- und Nächstenliebe</li> </ul>	<p>Inhalte:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anforderungen und Ansprüche in Familie, Schule, Freizeit, Medien</li> <li>• Freiheit und Verantwortung</li> <li>• Selbstwahrnehmung, Fremdwahrnehmung, Wunschwahrnehmung</li> <li>• Erzählungen zum Verhältnis Gott – Mensch im AT</li> <li>• Ängste und Leistungsansprüche des mittelalterlichen Menschen, Zuspruch Gottes: Gerechtfertigt aus Glauben – aus Befreiung leben</li> <li>• Ängste und Leistungsansprüche des heutigen Menschen</li> <li>• Doppelgebot der Liebe</li> <li>• Beispiele und Modelle gelingenden Lebens in Familie, Umfeld oder Medien</li> </ul> <p>Grundbegriffe: Gebot, Rechtfertigung, Schuld und Vergebung</p> <p>Methoden gemäß Methodenkonzept: Vorträge: Plakat / Collage erstellen</p>
<p>Biblische Basistexte: Ex 20, 1-17 (Dekalog), Lk 18, 9-14 (Der Pharisäer und der Zöllner), Lk 15, 11-32 (Vom verlorenen Sohn)</p>		
<p>Anforderungen aus den Schulkonzepten: -/-</p>		