

Schuleigener Arbeitsplan Politik-Wirtschaft Klasse 9/10 (G9) Laurentius-Siemer-Gymnasium Stand: Mai 2017

Gegenstands- bereich	Mögliche Problemstellungen	Kompetenzerwerb in Jahrgang 9 und 10 (lt. KC)			Material Ergänzungen Veranstaltungen KA
		Sachkompetenz	Methoden- kompetenz	Urteilskompetenz	
		Die Schülerinnen und Schüler ...			
<p>Politischer Willensbildungs- und Entscheidungsprozess auf Bundesebene</p> <p><i>Interaktion und Entscheidungen</i></p>	<p>- Was ist Demokratie? - Parteien – ginge es auch ohne sie? - Ist der Bundestag tatsächlich das Herzstück der Demokratie? - Ist der Bundesrat zu mächtig? - Wie entstehen Gesetze? - Die 4. Macht – haben Medien zu viel Einfluss? - Alle Macht dem Volk? - Sinkende Wahlbeteiligung – wie ist die Demokratie zu retten?</p> <p><i>Anreize / Restriktionen, Macht, Legitimation</i></p>	<p>beschreiben das Wahlsystem bei Bundestags- wahlen und dessen Funktionen.</p> <p>vergleichen die Verfassungsorgane hinsichtlich ihrer Funktionen im Prozess der Gesetzgebung.</p> <p>beschreiben Aufgaben und Funktionen der Parteien sowie die Rollen von Verbänden und Medien im politischen Prozess.</p>	<p>erklären mithilfe des Politikzyklus ökonomische und politische Zusammenhänge, Interessen, Lösungsmöglichkeiten und Auswirkungen eines aktuellen Entscheidungsprozesses.</p>	<p>erörtern Lösungsmöglichkeiten eines aktuellen Entscheidungsprozesses.</p>	<p>Schroedel 2015: Mensch & Politik – Sekundarstufe I – 9. /10. Schuljahr (in Klammern:G8 Buch) Kapitel 3 (S. 70 bis 91)(58-114), 4 (S. 92 bis 105)(118-142) und 5 (S. 106 bis 133)</p> <p>Auseinandersetzung mit aktuellen Artikeln aus der Presse, Internetmaterial, Wahlprogrammen und Plakaten (besonders, wenn Wahlen sind)</p>

Gegenstands- bereich	Mögliche Problemstellungen	Kompetenzerwerb in Jahrgang 9 und 10 (lt. KC)			Material Ergänzungen Veranstaltungen
		Sachkompetenz	Methoden- kompetenz	Urteilskompetenz	
		Die Schülerinnen und Schüler ...			
Unternehmen und Arbeitsbeziehungen	<ul style="list-style-type: none"> - Stärken und Schwächen von Familienunternehmen - Unternehmensformen – welche Form passt zum Unternehmen? - Wie funktioniert Wettbewerb und wie wird er bewahrt? - Wie funktioniert ein Unternehmen? - Was macht einen guten Unternehmer aus? - Probleme im Betrieb – wie lassen sie sich lösen? - Welche Macht haben Gewerkschaften? 	beschreiben betriebliche Grundfunktionen, Strukturen und Ziele (ökonomische, soziale und ökologische) von Unternehmen vor dem Hintergrund staatlicher Regelungen.	erläutern Zielsetzungen von Unternehmen am Beispiel eines Unternehmensleitbildes.	erörtern Zielsetzungen von Unternehmen vor dem Hintergrund unterschiedlicher Interessen.	<p>Schroedel: Mensch & Politik – Sekundarstufe I – 9. /10. Schuljahr</p> <p>Kapitel 1 (S. 8 bis 39) und 2 (S. 40 bis 57)(10-54) sowie aktuelle Fachartikel aus Zeitschriften, Zeitungen etc.</p> <p>- Bewerbung um einen Praktikumsplatz in der 10.Klasse /fächerübergreifend mit dem Fach Deutsch und Englisch</p>
		beschreiben die Bedeutung von Arbeit für das Individuum.	analysieren Anforderungsprofile vor dem Hintergrund der Bedürfnisse von Arbeitnehmern.	erörtern Anforderungen der Arbeitswelt auch im Hinblick auf die eigene Berufs- und/oder Studienfachwahl.	
		beschreiben Elemente der Regelung von Arbeitsbeziehungen (u.a. Arbeits- und Tarifrecht, Mitbestimmung).	arbeiten Interessen von Arbeitnehmern und Arbeitgebern anhand eines Konflikts heraus.	beurteilen Lösungsmöglichkeiten eines Konflikts in der Arbeitswelt.	
<i>Interaktion und Entscheidungen</i>	<i>Effizienz, Konflikt, Gerechtigkeit</i>				

Gegenstands- bereich	Mögliche Problemstellungen	Kompetenzerwerb in Jahrgang 9 und 10 (lt. KC)			Material Ergänzungen Veranstaltungen
		Sachkompetenz	Methoden- kompetenz	Urteilskompetenz	
		Die Schülerinnen und Schüler ...			
<p>Verfassungs- prinzipien und Wirtschaftsordnung</p> <p>Basiskonzept (lt. KC)</p>	<p>- Die FDGO – eine besondere Form der Demokratie?</p> <p>- Partizipation – welche Chancen ergeben sich für Bürger?</p> <p>- Machtmissbrauch? – verhindern Gewaltenteilung und -verschränkung zu viel Macht?</p> <p>- Sind Grundrechte selbstverständlich?</p> <p>- Die Soziale Marktwirtschaft – ein idealer Weg?</p> <p>- Braucht Wirtschaft Ordnung?</p> <p>- Wirtschaftspolitik – welche Ziele sollte sie verfolgen?</p> <p>- Der Wirtschaftskreislauf – was hängt wie miteinander zusammen?</p>	<p>beschreiben die Verfassungs- prinzipien des Grundgesetzes.</p>	<p>erläutern das Demokratie- system des Grundgesetzes.</p>	<p>beurteilen die Bedeutung der Verfassungs- prinzipien im Grundgesetz.</p>	<p>Schroedel: Mensch & Politik – Sekundarstufe I – 9. /10. Schuljahr</p> <p>Kapitel 7 (S. 134 bis 163)(58-94)und 8 (S. 164 bis 191)(146-170)</p> <p>sowie aktuelle Artikel aus Zeitschriften, Zeitungen etc.</p> <p>Besuch der schuleigenen „Berufsmesse“ Betriebspraktikum (2- wöchig in der Regel direkt vor Ostern)</p>
<p>Ordnungen und Systeme</p>	<p><i>Sozialstaat, Demokratie, Marktwirtschaft</i></p>	<p>beschreiben die grundlegenden Prinzipien der Sozialen Marktwirtschaft.</p>	<p>erklären Funktionen des Staates auch mithilfe des erweiterten Wirtschafts- kreislaufs.</p>	<p>erörtern Möglichkeiten und Grenzen staatlichen Handelns in der Sozialen Marktwirtschaft.</p>	

Gegenstands- bereich	Mögliche Problemstellungen	Kompetenzerwerb in Jahrgang 9 und 10 (lt. KC)			Material Ergänzungen Veranstaltungen
		Sachkompetenz	Methoden- kompetenz	Urteilskompetenz	
		Die Schülerinnen und Schüler ...			
Europäische Union	<ul style="list-style-type: none"> - Nach Europa! - kann die EU Grenzen setzen? - Die EU – ein bürokratisches Ungetüm oder ein unfertiges Kunstwerk? - Starr oder im Wandel? - kann die EU sich neu erfinden? - Machtvolle EU? - wie stark ist die EU als internationaler Akteur? - Der Euro als verbindendes Element – hält die Klammer? - EU bis zum Ural? – wann sind die Grenzen der Vereinigung Europas erreicht? - Quo vadis, EU? 	beschreiben das Zusammenwirken von Institutionen der EU.	erklären mithilfe des Politikzyklus einen europäischen Entscheidungsprozess.	erörtern multiperspektivisch Interessen und Lösungsmöglichkeiten anhand eines aktuellen Entscheidungsprozesses innerhalb der EU.	<p>Schroedel 2015: Mensch & Politik – Sekundarstufe I – 9. /10. Schuljahr</p> <p>Kapitel 9 (S. 192 bis 202)(214-230), 10 (S. 203 bis 225)(234-262), 11 (S. 226 bis 243) und 12 (S. 244 bis 255) (266-286)</p> <p>sowie aktuelle Artikel aus Zeitschriften, Zeitungen etc.</p> <p>KA.: Eine pro Halbjahr</p> <p>Bewertung: 1.Hj: 70/30 schr./mdl. 2. Hj: 50/50 schr./mdl. Klau./P-Mappe 30/20</p>
		beschreiben die Motive sowie die politische und ökonomische Ausgestaltung der europäischen Integration.	erläutern Szenarien für die zukünftige Entwicklung der EU.	nehmen Stellung zur Bedeutung der politischen und ökonomischen Integration Europas.	
		beschreiben die politische und ökonomische Rolle der EU im Kontext internationaler Beziehungen.	analysieren eine aktuelle internationale Problemstellung politisch und ökonomisch.	erörtern Handlungsmöglichkeiten der EU in Bezug auf eine aktuelle internationale Problemstellung.	
Ordnungen und Systeme	Markt, Werte, Integration				